**конмуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1»**

**Касимовского муниципального округа Рязанской области**

**Технологическая карта**

**урока окружающего мира в 4 классе**

**(УМК «Школа России»)**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Иванова Галина Николаевна.**

**г. Касимов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Иванова Галина Николаевна** |
| **ОУ** | **МБОУ «СШ № 1» м.о. – г.о. г. Касимов** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **4** |
| **Тема урока** | **У Чёрного моря. Субтропическая зона.** |
| **Тип урока** | **Урок открытия нового знания** |
| **Цели педагогической деятельности (цели учителя)** | **1.**  **Сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, познакомить с географическим положением субтропической зоны, растительным и животным миром, деятельностью людей.**  **2. Воспитывать любовь к Родине, уважение к предмету, умение работать в группе, воспитывать осознание ценности совместной деятельности.**  **3. Развивать способность к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления; совершенствовать языковые умения и навыки.** |
| **Цели учебной деятельности (цели ученика)** | **- познакомиться с новой природной зоной России – субтропики, научиться показывать её на карте**  **- научиться**  **характеризовать субтропическую зону России в соответствии с планом изучения природных зон** |
| **Средства контроля достижения целей учебной деятельности** | **Выступления ответственных в микрогруппе.** |
| **Используемая образовательная технология** | **Технология деятельностного метода.** |
| **Задачи урока** | **1. Организовать мотивацию (самоопределение) к учебной деятельности.**  **2. Организовать актуализацию знаний.**  **3. Организовать построение проекта открытия нового знания.**  **4. Организовать реализацию построенного проекта.**  **5. Организовать включение в систему знаний.**  **6. Организовать рефлексию.** |
| **Материально-техническое обеспечение** | **Карточки для работы в группе, наклейки-смайлики для ответственных микрогрупп, интерактивная доска, ноутбук, проектор, магниты для рефлексии, «Лесенка успеха».** |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Формируемые личностные результаты** | **Формируемые метапредметные результаты** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Слайд 2.** *(Окружающий мир)*  - Рада приветствовать всех на уроке окружающего мира.  - Послушайте песню *(звучит фрагмент песни «Родина моя», сл. Р. Рождественского, муз. Д. Тухманова):*  *Над тобою солнце светит, Родина моя.*  *Ты прекрасней всех на свете, Родина моя.*  *Я люблю, страна, твои просторы,*  *Я люблю твои поля и горы,*  *Сонные озёра и бурлящие моря».*  - Как называется наша Родина? | - Россия. | Умение проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению.  Любовь к Родине. |  |
| **II. Актуализация знаний.**  ***Формулирование темы урока.***  ***Целеполагание.*** | **Слайд 3**. *(Карта природных зон России)*  - Мы с вами уже убедились, насколько прекрасна наша Родина, изучая природные зоны нашей страны.  - Я буду показывать природную зону на карте, а вы должны назвать *(показываю зону, дети называют).*  **Слайд 4.** *(Зона арктических пустынь, тундра, тайга, субтропики, смешанные леса, широколиственные леса, степи, пустыни)*  - Посмотрите на слайд, прочитайте и подумайте, где мы ещё не были?  - Закройте глаза, приготовьтесь внимательно слушать. Подумайте, куда мы с вами отправимся. *(Звучит шум моря).*  **Слайд 5.** *(Зона аркти***че***ских пустынь, тунд***р***а, тайга, субтропики, смеша***н***ные леса, шир***о***колиственные л***е***са, степи, пустыни)*  **-** К какому морю отправимся, узнаете, прочитав выделенные буквы.  **Слайд 6.** *(фото Черного моря)*  - Да, мы отправимся на черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма, в субтропическую зону.  - Попробуем сформулировать тему урока. У какого моря мы окажемся?  - В какой природной зоне?  - Какая тема нашего урока? *(открываю доску)*  - Какую цель перед собой поставим? Что нам надо изучить? | - Зона арктических пустынь, тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, степи, пустыни.  - Не были в субтропиках.  - Мы отправимся к морю.  - К Чёрному морю.  - У Чёрного моря.  - В субтропической зоне.  - «У Чёрного моря. Субтропическая зона».  - Изучить субтропическую зону России. | Становление ценностного отношения к своей Родине – России | ***Познавательные УУД:*** развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроках. |
| ***Познавательные УУД:***  формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы |
| **III. Построение проекта открытия нового знания.** | - Изучать субтропическую зону будем по плану *(на доске таблички):*  1. Географическое положение.  2. Условия неживой природы.  3. Растительный мир (флора).  4. Животный мир (фауна).  5. Экологические проблемы. | *Дети по очереди зачитывают пункты плана.* |  | ***Регулятивные УУД:*** принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания |
| **IV. Реализация построенного проекта открытия нового знания.** | **Слайд 7** *(карта природных зон России)*  - Для начала давайте выясним, что означает слово «субтропики». Тропики – это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора. «Суб» – в переводе с латинского языка означает «под». Значит, субтропики – это территория под тропиками, точнее, вблизи тропической, жаркой, зоны.  **Слайд 8** *(карта природных зон России)*  - Обратимся к помощнице-карте. Где же расположена субтропическая зона России?  - Да, это всего лишь узкая полоска суши вдоль Чёрного моря: побережье Кавказа и Южный берег Крыма *(показываю, прикрепляю табличку на доску)*  - Большую территорию занимает зона?  - В расположении зоны кроется секрет её удивительного климата и природы.  Климат субтропической зоны отличает мягкая, тёплая зима и жаркое лето. Температура зимой редко опускается ниже нуля. Большое влияние на климат здесь оказывает море. Дело в том, что вода способна вбирать в себя большое количество тепла. В летние месяцы море охлаждает прибрежный воздух, а зимой, наоборот, согревает, отдавая накопленное за лето тепло.  Кавказские горы защищают зону субтропиков от холодных северных ветров, задерживают влажный морской воздух.  - Итак, условия неживой природы субтропической зоны России *(прикрепляю на доску табличку: жаркое лето, тёплая зима, влажный воздух)* | - У Черного моря и на Южном берегу Крыма.  - Нет.    1. Один говорит – другие слушают.  2. Если не понял – переспроси.  3. Своё несогласие высказывай вежливо.  4. Работать должен каждый на общий результат.  5. В группе должен быть ответственный.  - Разнообразен ли растительный мир субтропической зоны.  - Разнообразен ли животный мир субтропической зоны.  - Как влияет человек на экологию Черноморского побережья.  *Каждая микро группа получает текст и таблицу, которую они должны заполнить (см. приложение)*  Дети «собирают домик» - берутся за руки.    *В результате работы микро групп появляются законченные таблички. Один ответственный от каждой группы (ряда) выходит, озвучивает ответ на проблемный вопрос, крепит табличку к доске.* | - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  - быть терпимым к чужим ошибкам и другому мнению;  - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. | ***Познавательные УУД:*** понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  называть экологические проблемы и определять пути их решения  ***Коммуникативные УУД:***  вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.  ***Регулятивные УУД:*** - принимать участие в открытии и формулировании нового знания;  - перерабатывать полученную информацию и группировать,  - делать выводы на основе обобщения, умозаключений. |
| ***Работа в группах.*** | - Дальше изучать субтропическую зону вы будете работая в группах. Вспомним правила работы в группе.  **Слайд 9.**  - I ряд – ботаники. Что вы будете выяснять?  - II ряд – зоологи. Какой проблемный вопрос у вас?  III ряд – экологи. Что вам надо выяснить?  - Делимся на микро группы *(дети делятся на четвёрки, поворачиваясь друг к другу; прохожу, назначаю ответственного, прикрепляя смайлики)*  - Группа, которая будет готова, соберёт «домик». Покажите, как будете это делать.  - Приступаем к исследованию.  *Подхожу к микро группам, контролирую работу, помогаю.* |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.** | - Знания о природе субтропиков дополнят ваши представления о разнообразии природы нашей страны, помогут понять, почему именно эти места люди издавна выбирали для отдыха и лечения, а также почему растительный и животный мир субтропиков нуждается в охране.  - Посмотрим фрагмент видео о Черноморском побережье.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/>  РЭШ. Урок 9 (основная часть, 4 мин 44 с – 8 мин 50 с) |  |  | ***Познавательные УУД:*** умение самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные УУД:*** - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности.**  ***Домашнее задание.*** | - Какая тема нашего урока?  - Какую цель мы ставили перед собой?  - Достигли мы цели?  - Почему на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма субтропический климат?  - Где вам могут пригодиться знания о субтропической зоне России?  - Пополнить свои знания о субтропической зоне вы сможете, выполнив домашнее задание: прочитаете статью в учебнике на с. 126 – 134, ответите на вопросы.  - Поработаем с лесенкой успеха.  ***Лесенка успеха.***  4 – Материал урока понятен, полезен, интересен.  3 – Материал урока понятен. Но не понятно, почему на Черноморском побережье субтропический климат.  2 – Материал урока понятен, но осталось много вопросов.  1 – Материал урока непонятен.    - Активно работали на уроке, правильно отвечали (называю имена). Получают отметку «пять» (называю имена), отметку «четыре» (называю имена)  - Спасибо за урок. | - «У Чёрного моря. Субтропическая зона».  - Изучить субтропическую зону России.  - Да.  - Потому что море за лето нагревается, а потом зимой отдаёт тепло побережью. А горы не пропускают холодный северный воздух и сохраняют влажность.  - При дальнейшем обучении, например, на уроках географии. А могут пригодиться, когда поедем на море.  *Дети выходят, крепят свои магниты на ступеньки.* | Умение сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | ***Регулятивные УУД:***  Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины разнообразия растительного мира (флоры)** |  |
| **Отличительные особенности растений субтропиков** |  |
| **Примеры растений, которые можно встретить в субтропиках.** |  |
| **Обитатели суши.** |  |
| **Обитатели суши, добывающие пищу в море.** |  |
| **Обитатели моря.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Чем является для людей Черноморское побережье.** |  |
| **Экологические проблемы.** |  |
| **Растения и животные, занесённые в Красную книгу.** |  |

**Ботаники**

**Проблемный вопрос:**

Разнообразен ли растительный мир субтропической зоны России?

**Группа должна выяснить**:

*-* Причины разнообразия флоры;

- Отличительные особенности растений субтропиков;

- Приведите примеры растений, которые можно встретить в субтропиках.

- Какие интересные факты узнали о растениях.

**Тепло, высокая влажность, обилие солнечного света** должны создавать особые условия для жизнедеятельности растительности. Растительный мир здесь необычайно богат и разнообразен. Растения субтропиков отличаются от растений других природных зон - **высокие мощные стволы деревьев, сочная обильная зелень, крупные листья.** **Зимой некоторые растения** стоят зелеными и активно растут, другие в это время **даже цветут.** Зимнее цветение растений никогда не наблюдается в средней полосе.

В лесах на склонах гор растут широколиственные деревья — **дуб, бук, липа, каштан, самшит, каштан настоящий.**

Бук достигает высоты 25-40м, его ствол ровный, листья имеют форму продолговатого эллипса, плоды-орехи, но их нельзя есть. Бук живёт до 500 лет Каштан – дерево долгожитель, может жить до тысячи лет, его высота достигает 35 м. Листья с острыми зубчиками. Плоды-орехи можно употреблять в пищу. Очень ценится пробковый дуб и самшит – дерево, имеющее крепкую, плотную древесину. К сожалению, самшиты в настоящее время на грани исчезновения

В парках и на городских улицах люди выращивают красивые растения, привезённые из разных тёплых стран: **кипарисы, магнолии, пальмы.** Эти растения круглый год остаются зелёными.

В садах зреют **грецкие орехи, инжир, абрикосы, персики, апельсины, мандарины, киви,** **лимоны, хурма, виноград.** Наиболее важные культурные растения кавказских субтропиков - чайный куст и мандарины.

**Чайные плантации** состоят из множества невысоких кустов, почти вплотную примыкающих один к другому. Эти плантации похожи на тёмно-зелёное море со многими округлыми волнами. Внешний вид плантаций не меняется в течение года, так как чайный куст - вечнозелёное растение. **Мандарины** – ценная плодовая культура, но довольно чувствительная к холоду. Мандариновые сады распространены в самых теплых районах кавказских субтропиков. Деревца в таких садах невысокие, с широкими, всегда кронами. Плоды созревают поздней осенью.

В природной флоре наших субтропиков есть много реликтовых деревьев и кустарников, сохранившихся с древних времён. Среди них можно назвать **земляничное дерево, железное дерево, шёлковую акацию.** Сохранились они только в субтропиках, где климат на протяжении длительного времени оставался сравнительно тёплым.

**Зоологи**

**Проблемный вопрос:**

Разнообразен ли животный мир субтропической зоны России?

**Группа должна выяснить:**

- Причины разнообразия фауны;

- Обитатели суши;

- Обитатели суши, добывающие пищу в море.

- Обитатели моря.

Богат и разнообразен животный мир Черноморского побережья. В лесах у подножья гор и в долинах можно встретить разных животных. Самые крупные: **медведь, зубр, кабан, тур, олень, барс; поменьше – барсук, куница, шакал, лиса, заяц, косуля.**

Много интересных насекомых можно увидеть на Черноморском побережье: **осы, комары, стрекозы, бабочки, цикады, богомолы, саранча.** Под камнями прячется редкий крупный жук — **жужелица кавказская,** который питается улитками. В лесах в ночные часы зажигают свои огоньки **жуки-светляки.**

Изредка встречается удивительной красоты бабочка **олеандровый бражник.** Много и других красивых бабочек.

Издалека слышно громкое стрекотание сидящих на веточках **цикад** (они питаются соком растений). Цикады в переводе с немецкого – поющие кобылки. Их называют так потому, что самец издаёт звуки похожие то ли на стрекотание, то ли на чириканье, то ли на пение. По поэтическому сказанию древних греков два музыканта Эвном и Аристон устроили состязание, во время которого цикада прилетела к первому музыканту, села на место лопнувшей струны его арфы и своим пением обеспечила ему победу. С тех пор цикада, сидящая на арфе, считается у греков эмблемой музыки.

Среди зелёных листьев притаился хищный **богомол,** который поджидает добычу — мух и других насекомых. Он получил своё название из-за внешнего вида. Застыв неподвижно и воздев к небу передние ноги, он как бы молится.

Есть ещё неутомимые музыканты, которые поздним летом и ранней осенью оживляют окружающую природу своим великолепным стрекотанием – **кузнечики, саранча и сверчки**. У саранчи слуховой аппарат, то есть его “уши”, расположены у саранчи на передних ногах. Саранча питается растениями и очень прожорлива. Если с кузнечиками люди живут в мире, то с саранчой воюют очень давно, так как совершает страшные опустошения, нанося большой урон посевам

***В море добывают себе пищу разные птицы*** – **чайки, бакланы, пеликаны, утки, лебеди.** Они кормятся рыбой. В лесах и лугах насчитывается до 200 видов пернатых. В непреступных скалах гнездится **горная индейка – улар**, а в горных лугах – **кавказский тетерев**. Многочисленны **жаворонки, дрозды, альпийские галки**.

Очень интересна птица – **оляпка – водяной воробей**. Оляпка свободно ныряет в воду и разгуливает по дну, отыскивая себе пищу среди камней. Она выходит из воды всегда сухой, потому что ее перья смазаны подкожным жиром

Удивительны и неповторимы ***морские обитатели:*** **медузы, крабы, морские коньки, морские иглы, дельфины, скат - хвостокол, камбала** и.т.д.

Морские коньки – это рыбки с головой, похожей на голову сказочного Конька-Горбунка. У них нет постоянной окраски: сядет морской конёк на бурую водоросль – и сам станет бурым, сядет на зелёную – позеленеет. Морская игла – это тоненькая и длинная рыбка. Хоть и игла, а уколоть никого не может – мягкая.

Дельфины – это млекопитающие семейства китообразных, иногда их называют “зубастые киты”. Это самые умные морские животные, они замечательные пловцы, легко обгоняют быстроходные пассажирские суда. Дельфины питаются крупной и мелкой рыбой, моллюсками. Эти животные хорошо поддаются дрессировке, так как они сообразительнее собак и обезьян. Дельфины никогда не оставляют сородича в беде: раненого или больного поддерживают на поверхности, что бы он мог дышать, и помогают плыть. Случалось, дельфины точно так же спасали и людей. Ориентируются и общаются между собой дельфины с помощью звуковых сигналов.

В Чёрном море обитает черноморская **акула – катран**. Самая маленькая по размерам среди своего вида. Её длина от 1 – 2 метров. Питается она мелкой рыбой и для людей безопасна.

Многих животных мы встречаем очень редко, потому что они живут в малодоступных для прогулок местах, в густом лесу. Но есть в природе животные, которые встречаются крайне редко, потому что их остаётся очень мало, поэтому их охраняет государство. На склонах Главного Кавказского хребта расположен Кавказский государственный биосферный заповедник. Он был создан в 1924 году, и его основная цель – охрана природы, типичной для горной части Западного Кавказа, восстановление численности ценных видов зверей и птиц, в первую очередь зубра, тура, серны, кавказского оленя.

**Экологи**

**Проблемный вопрос:**

Как влияет человек на экологию Черноморского побережья?

**Группа должна выяснить :**

- Чем является для людей черноморское побережье;

- Экологические проблемы;

- Растения и животные, занесённые в красную книгу.

Берега Чёрного моря — это **место**, куда приезжают **для отдыха и лечения** многие тысячи людей. **Здесь расположен красивейший город - курорт Сочи.** В нём построены многочисленные санатории, дома отдыха, пансионаты.

Одна из главных достопримечательностей города Сочи — Дендрарий (от греческого слова «дендрон» — дерево). Это необыкновенно красивый парк, где собраны растения со всего мира. Здесь можно увидеть могучий кедр, родина которого — далёкие горы Гималаи, и эвкалипт, «приехавший» из Австралии, и слоновую пальму из Южной Америки. Мы увидим бамбуковые рощи, заросли кактусов и, конечно же, высокие, устремлённые к небу кипарисы — одно из главных украшений парка.

К сожалению, Черноморское побережье Кавказа не обходится без экологических проблем. **Сточные воды и различный мусор попадают в море и загрязняют его.**

**Люди, приезжающие сюда отдыхать, не всегда относятся к природе бережно.** Они срывают красивые цветы, ломают ветки деревьев и кустарников, вырезают надписи на стволах, пишут на скалах, выбрасывают мусор где попало, ловят на память жуков, бабочек, других насекомых, уничтожают крабов, медуз. Если к медузе прикоснуться, она обжигает, словно крапива. Так медуза защищается. Но некоторые люди, вместо того чтобы купаться осторожнее, предпочитают уничтожать медуз: выбрасывают их на берег, где они погибают под лучами солнца... А ведь в память о поездке можно приобрести сувениры и открытки или просто сфотографироваться.

В Красную книгу России внесены редкие растения этих мест: **иглица колхидская**, **самшит колхидский**, **тис ягодный**. В районе Сочи есть уникальная тисо-самшитовая роща, которая находится под особой охраной. На страницы Красной книги попали животные — дельфин **черноморская афалина**  и **жужелица кавказская.**

Для сохранения природы Черноморского побе­режья Кавказа в 1983 году создан национальный парк **«Сочинский».** Он непосредственно примыкает к городу-курорту Сочи и включает его окрестности, в основном горные леса. По территории парка проходит множество экскурсионных и туристических маршрутов. Например, многие туристы посещают знаменитые Воронцовские пещеры — таинственное подземное царство. Для удобства туристов здесь проведено освещение, устроены дорожки, лестницы.

На склонах Главного Кавказского хребта расположен Кавказский государственный биосферный заповедник. Он был создан в 1924 году, и его основная цель – охрана природы, типичной для горной части Западного Кавказа, восстановление численности ценных видов зверей и птиц, в первую очередь **зубр**а, **тур**а, **серны**, **кавказского оленя.**

Каждый, кто живёт на Черноморском побережье Кавказа или приезжает сюда отдыхать, обязан беречь природу этого замечательного места